

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego dla klas VII i VIII SP - założenia ogólne.

I. Cele przedmiotowego systemu oceniania :

1. Notowanie postępów i osiągnięć ucznia.
2. Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się.
3. Motywowanie uczniów do pracy.
4. Umożliwianie nauczycielowi obiektywnego oceniania wiadomości i umiejętności ucznia.
5. Ocenianie wszystkich sfer aktywności ucznia.

II. Ocenie podlegają :

1. Wiadomości i umiejętności ucznia.
2. Twórcza praca ucznia.
3. Aktywności i zaangażowanie ucznia.

III. Metody i formy oceniania uczniów:

1. Obserwacja pracy ucznia.
2. Kontrola wypowiedzi ustnych.
3. Kontrola w formie pisemnej :
 - krótka odpowiedź
 - wypracowanie (referat)
 - kartkówka
 - sprawdzian osiągnięć
 - udział w konkursach
4. Korzystanie z dodatkowych źródeł.
5. Praca w grupie.
6. Aktywność w czasie lekcji.

IV. Częstotliwość oceniania :

1. Sprawdziany wiadomości – po opracowanym dziale, zapowiedziane na tydzień przed sprawdzianem.
2. Kartkówka z dwóch ostatnich lekcji, bez zapowiedzi w czasie realizacji danego działu.
3. Aktywność ucznia – na bieżąco.
4. Sprawdzanie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń – jeden raz w roku.

V. Sposoby oceniania :

1. Ocena bieżąca, semestralna, roczna, dokonywana jest w skali cyfrowej od 1 do 6 :
 - 1 – ndst. – niedostateczny
 - 2 – dop. – dopuszczający
 - 3 – dst. – dostateczny
 - 4 – db. – dobry
 - 5 – bdb. – bardzo dobry
 - 6 – cel. – celujący

2. Prace pisemne podlegające punktacji :
 - 110 % - cel.
 - 90% - 100% - bdb.
 - 75% - 89% - db.
 - 51% - 74% - dst.
 - 35% - 50% - dop.
 - poniżej 35% - ndst.
3. Brak przygotowania do lekcji, brak zadania – ocena minusowa – dwa minusy ocena niedostateczna.

VI. Notowanie postępów :

1. Uzyskanie oceny zapisywane są w dzienniku lekcyjnym.

VII. Komunikowanie wyników :

1. Wyniki ze sprawdzianów omawiane są na lekcjach.
2. Podsumowanie uzyskanych plusów i minusów – po zrealizowanym dziale.
3. Prace pisemne przechowywane są w szkole przez 1 rok, są do wglądu na terenie szkoły podczas dyżuru nauczyciela.
4. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są na zebraniach, podczas konsultacji.

VIII. Kontrakt z uczniami :

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 5 ocen.
4. Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją
6. w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
7. Uczeń może poprawiać ocenę z pracy klasowej w ciągu tygodnia od dnia oddania sprawdzonych prac, nie stawienie się na umówiony termin poprawy skutkuje oceną ndst.
8. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
9. Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej jeden raz w semestrze.
10. Krótkie sprawdziany (kartkówki) podlegają poprawie tylko dla ocen ndst. i dop.
11. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
12. Nie ocenia się uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji losowej.
13. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po co najmniej tygodniowej nieobecności.
14. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
15. Nie może być klasyfikowany również uczeń, który uchyła się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen.
16. Na wniosek uczniów o których mowa w punktach 13 i 14 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.

17. Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac pisemnych i powtórzeń) oraz jeden raz brak zadania, przy każdym kolejnym braku otrzymuje ocenę niedostateczną.
18. Uczeń ma obowiązek przygotować potrzebne do lekcji pomoce.
19. Oceny ze sprawdzianów wpisywane są kolorem czerwonym a z kartkówek kolorem zielonym.

IX. Informacja zwrotna :

1. Nauczyciel – Uczeń :
 - nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny
 - uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny
 - motywuje do dalszej pracy
 - pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju
2. Nauczyciel – Rodzice :
 - przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia
 - przekazuje wskazówki do pracy z uczniem
 - dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach uczniów
3. Nauczyciel – Wychowawca klasy – Pedagog szkolny :
 - nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
 - nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji

X. Wymagania na poszczególne oceny:

Wymagania na ocenę celującą

- Uczeń płynnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne myśli, umiejętnie broni własnego stanowiska, potrafi logicznie i wielostronnie argumentować swoje opinie, oryginalnie interpretuje fakty, posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka.
- Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji, poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela.
- Uczeń samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi stosując często złożone i urozmaicone struktury językowe i wykazując się znajomością bogatego słownictwa i frazeologii, wykraczających poza ramy programowe (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty), tekst organizuje w sposób spójny, tematy opracowuje w sposób wyczerpujący.
- Uczeń potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem, potrafi przeczytać cicho nowy tekst w krótkim czasie wydobywając szczegółowe informacje,

próbuję korzystać ze słownika jednojęzycznego.

- Uczeń interesuje się kulturą krajów niemieckojęzycznych i posiada bogatą wiedzę realioznawczą.
- Uczeń swobodnie stosuje różnorodne metody nauki i wykorzystuje szeroki asortyment mediów.
- Uczeń czyta dużo lektur nadobowiązkowych i bierze udział w licznych projektach.
- Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Wymagania na ocenę bardzo dobra

- Uczeń potrafi poprawnie przekazać wiadomość, z pewnymi błędami potrafi zreferować temat, mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popełnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- Uczeń konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst organizuje w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie wydobywając większość szczegółowych informacji, sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.
- Uczeń posiada dosyć dużą wiedzę realioznawczą.

- Uczeń korzysta w nauce z wielu mediów i stosuje różne metody nauki.

Wymagania na ocenę dobra

- Uczeń mówi z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli, potrafi zabrać głos w dyskusji, czasami ma małe problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie konstrukcje znane konstrukcje składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z nielicznymi błędami przekształcić je w formę pisemną, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga wyznaczony cel.
- Uczeń potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy, ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu, umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia słów, ale czasami ma

problem ze zrozumieniem symboli i objaśnień zawartych w słowniku.

- Uczeń posiada podstawową wiedzę realioznawczą.
- Uczeń raczej wykorzystuje w nauce różne media.

Wymagania na ocenę dostateczną

- Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, stosuje często powtórzenia, często nie potrafi obronić swego stanowiska, niejasno argumentuje i interpretuje, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji.
- Uczeń potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształceniem ich w formę pisemną, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Uczeń próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń znany tekst czyta głośno popełniając liczne błędy, nowy tekst czyta powoli rozumiejąc tylko jego fragmenty,

- czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu, umie odszukać w słowniku znaczenie nie zrozumiałych wyrazów, ale czasami potrzebuje pomocy.
- Uczeń posiada ograniczoną wiedzę realioznawczą.
- Uczeń ogranicza się do jednostronnych metod nauki, nie wykorzystuje odpowiednio mediów.

Wymagania na ocenę dopuszczającą

- Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużą trudnością, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, zupełnie nie potrafi obronić swego stanowiska, argumentować i interpretować, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji.
- Uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym czasami zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma trudności z czytaniem znanych tekstów, nowy tekst czyta bardzo powoli bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście, korzysta

z trudnością ze słownika, często potrzebuje pomocy.

- Uczeń rzadko uczy się samodzielnie i nie korzysta z mediów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje

uczeń, który:

- Nie potrafi przekazać wiadomości, zna parę jedynie podstawowych

słów, nie zabiera głosu w rozmowie, ma trudności

lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.

- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów,

prawie nie rozumie poleceń nauczyciela.

- Ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania, w zadaniu

pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej

pisowni i interpunkcji.

- Znany tekst czyta tylko z pomocą, nie

potrafi przeczytać nowego

tekstu, nie rozumie ogólnego sensu

czytanego tekstu, wychwytuje tylko

- Uczeń posiada szcątkową wiedzę realioznawczą.

pojedyncze słowa, korzysta ze słownika tylko z pomocą.

- Ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym

ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa,

najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć

codziennego słownictwa.

- Uczeń nie posiada najprostszej wiedzy realioznawczej.

- Uczeń nie potrafi uczyć się samodzielnie i nie korzysta z mediów.