

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W KLASACH VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Nauczanie odbywa się według programu nauczania chemii w szkole podstawowej „Chemia Nowej Ery” autorstwa Teresy Kulawik i Marii Litwin wydawnictwa Nowa Era

Na lekcji wykorzystywany jest podręcznik:  
dla klasy VII  
„Chemia Nowej Ery” Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin, wydawnictwa Nowa Era.

### **I. Cele oceniania na lekcjach chemii:**

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

### **II. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny.**

Podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz poprawy ocen obowiązują zasady oceniania zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze.

### **OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Odpowiedz ustna na lekcjach bieżących i powtórzeniowych (z zadanej partii materiału) sprawdzająca stopień przyswojenia wiedzy i umiejętności zastosowania jej w konkretnych sytuacjach życia.
2. Praca na lekcjach – aktywny udział w lekcji lub samodzielna albo grupowa praca, w której uczeń ma możliwość wykazać się wiedzą, analizą tekstu lub oryginalnym rozwiązywaniem problemów – może być oceniona plusem (pięć plusów = ocena bdb) lub oceną pełną za aktywność na lekcji.
3. Zadania domowe – odpowiedź na postawione pytanie, oryginalność rozwiązania, staranność i wyczerpanie tematu, samodzielność wykonania, (zrozumienie i znajomość zadania może być sprawdzona pisemnie na lekcji). Trzykrotny brak zadania skutkuje oceną niedostateczną.
4. Sprawdzian pisemny.
5. Kartkówka – zapowiedziana lub niezapowiedziana.  
Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł napisać sprawdzianu lub kartkówki z całą klasą i ma zaliczyć obowiązujący go materiał lub chce poprawić ocenę może tego dokonać wyłącznie po lekcjach, w wyznaczonym dla klasy terminie.  
Poprawę oceny z odpowiedzi ustnej uczeń dokonuje na lekcji w obecności całej klasy.  
Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy.

6. Praca pisemna/ graficzna/ projektowa – polegająca na przygotowaniu i opracowaniu wskazanego zagadnienia lub jakiegoś problemu. Ocenie podlega oryginalność, wyczerpanie tematu, umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, znajomość opracowanego materiału.
7. Zeszyt – ocenie podlega systematyczność i stan notatek z lekcji oraz prac domowych, estetyka, stosowanie się do zaleceń nauczyciela), uczeń powinien posiadać na lekcji ołówek, kolorowe pisaki lub kredki.
8. Uczniowie zdolni lub szczególnie zainteresowani tematem, otrzymują zadania dodatkowe, w których mogą się wykazywać poszerzoną wiedzą. Mają też możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych gdzie mogą wypowiadać się na różne tematy, przedstawiać: własne opinie, wywiady, sprawozdania, wyniki przeprowadzanych badań); brania udziału w konkursach; akcjach itp. Działania te mogą wpłynąć na ocenę semestralną i końcową.

### **III. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

W tym względzie obowiązują te sposoby, które są zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze.

### **IV. Zasady współdziałania z uczniem i rodzicami w celu poprawienia niezadawalających wyników nauczania.**

Zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze.

1. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, potwierdzone pisemną opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne.
2. W stosunku do uczniów bez opinii PPP, ale osiągających słabe wyniki w nauce nauczyciel:
  - organizuje pomoc koleżeńską,
  - koryguje błędy na bieżąco,
  - motywuje do pracy przez rozmowy z uczniem i jego rodzicami,
  - zachęca do aktywności pozalekcyjnej.

### **V. Kryteria oceniania z chemii.**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela, - potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach, - wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również z pokrewnych przedmiotów.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie (50%) te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Monika Niemczak