

Przedmiotowe Zasady Oceniania ucznia

Edukacja wczesnoszkolna

Klasy I - III

1. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- dostarczenie rodzicom (opiekunom oprawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

2. Funkcje oceny opisowej

- diagnostyczna – dająca odpowiedź na pytanie – jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela
- informacyjna – przekazująca informację, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, jaki był jego wkład pracy
- korekcyjna – odpowiadająca na pytanie – nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, zrozumieć, udoskonalić
- motywująca – zachęcająca dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dająca wiarę we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu

3. Ocenianiu podlegają

- osiągnięcia edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej
- zachowanie ucznia

4. W klasach I-III ocena bieżąca, śródroczna i klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- a) sprawności językowej
- b) umiejętności matematycznych
- c) umiejętności i wiadomości przyrodniczych
- d) umiejętności i wiadomości artystycznych (plastycznych, technicznych, muzycznych i zajęć ruchowych)

Osiągnięcia edukacyjne uczniów w wq klasach I-III

Mówienie:

- a) samorzutne wypowiedzi uczniów
- b) opowiadanie
- c) recytacja wierszy i prozy
- d) gry dramowe
- e) aktywność na zajęciach

Czytanie:

- a) przygotowanego tekstu
- b) nowego tekstu
- c) literatury dziecięcej

Pisanie:

- a) przepisywanie
- b) pisanie z pamięci
- c) pisanie ze słuchu
- d) pisanie swobodnych tekstów twórczych i wierszyków

Działania matematyczne:

- a) liczenie na konkretach
- b) liczenie pamięciowe (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie)
- c) rozwiązywanie zadań tekstowych
- d) geometria

Rozwiązywanie problemów

- a) przyrodniczo – geograficznych
 - b) plastycznie – technicznych oraz muzycznych
 - c) sprawnościowych (bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć)
5. Przy ocenianiu nauczyciele uwzględniają standardy z zakresu 5 umiejętności kluczowych:
- a) czytanie
 - b) pisanie
 - c) rozumowanie
 - d) korzystanie z informacji
 - e) wykorzystanie wiedzy w praktyce
6. Formułowanie ocen wpisywanych do dziennika lekcyjnego dokonywane jest w oparciu o wyszczególnioną skalę punktową:
- a) **6 punktów** poziom wykraczający otrzymuje uczeń, który swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza program, z własnej inicjatywy podejmuje dodatkowe zadania, przygotowuje i prezentuje dodatkowe materiały, bierze udział w konkursach i odnosi w nich sukcesy
 - b) **5 punktów** poziom dopełniający otrzymuje uczeń, który osiąga doskonałe wyniki, robi duże postępy w nauce, dysponuje wiadomościami i umiejętnościami, które pozwalają na wykonywanie zadań przewidzianych w programie nauczania, jest aktywny na zajęciach i wykazuje zainteresowanie jego tematyką, pracuje twórczo
 - c) **4 punkty** poziom rozszerzający otrzymuje uczeń, który potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych, według podanych mu uprzednio wzorów, systematycznie przygotowuje się do lekcji i bierze w nich udział
 - d) **3 punkty** poziom podstawowy otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe umiejętności i wiadomości, pozwalające mu na wykonanie zadań z niewielkim stopniem trudności, niezbędne w życiu codziennym oraz konieczne do kontynuowania dalszej nauki
 - e) **2 punkty** poziom konieczny otrzymuje uczeń, który potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności, których opanowanie jest

przewidziane w programie, luki w opanowaniu materiału i umiejętności nie będą przeszkadzać w dalszym procesie nauczania i są możliwe do uzupełnienia przez ucznia

- f) **1 punkt** poziom niewystarczający otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych
7. Analiza wyników nauczania pod kątem organizacji i metod własnej pracy dokonywana jest w oparciu o narzędzia diagnozujące:
- sprawdziany
 - zestawienia wyników sprawdzianów
 - ankiety samooceny pracy ucznia czy nauczyciela
8. W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową, która obejmuje rozpoznawanie przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia i norm etycznych w oparciu o tabelę, w której uwzględnia się:

Co podlega ocenie	Treść oceny
Stosunek do obowiązków szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> systematyczne przygotowywanie się do zajęć i odrabianie prac domowych wyposażenie w przybory szkolne i estetyka prowadzenia zeszytów przedmiotowych czynny udział w lekcjach rozwijanie własnych zainteresowań
Aktywność społeczna	<ol style="list-style-type: none"> wywiązywanie się z podjętych zadań czynny udział w pracach społeczno – użytecznych poszanowanie mienia osobistego i społecznego przestrzeganie i wykonywanie zarządzeń szkoły
Kultura osobista	<ol style="list-style-type: none"> kulturalny sposób bycia i wyrażania się uczciwość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi przestrzeganie zasad bhp w szkole, na drodze i na wycieczce higiena osobista ucznia słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela

9. Ocena z religii/etyki oraz języków obcych jest wystawiana wg osobnych zasad ujętych w PSO tych przedmiotów.
10. Uczniom klas I-III posiadającym opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

11. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
12. Sukcesy uczniów w konkursach pozaszkolnych odnotowuje się na świadectwach szkolnych.
13. Ucznia można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydana przez lekarza lub poradnię psychologiczno – pedagogiczną, albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi dziecka).
14. Rodzice nie wyrażający zgody na pozostawienie ucznia w tej samej klasie na kolejny rok szkolny, są zobowiązani podpisać oświadczenie, że mimo poinformowania o negatywnych – zdaniem nauczycieli i specjalistów skutkach promocji przy braku podstawowych osiągnięć edukacyjnych, nie wyrażają zgody na powtórzenie przez ich dziecko danej klasy.