*Szkoła Podstawowa im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze*

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Spis treści:**

1. **Wprowadzenie.**
2. **Rozdział I. Cele i założenia *Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego*.**
3. **Rozdział II. Diagnoza problemów – zagrożenia dzieci i młodzieży.**
4. **Rozdział III. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte**

**w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.**

1. **Rozdział IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.**
2. **Rozdział V. Plan i harmonogram działań.**
3. **Rozdział VI. Ewaluacja.**
4. **Ustalenia końcowe.**

**Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** w szkole w myśl art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowez 14 grudnia 2016 rokuto „wspieranie dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie

i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Zapobieganie zagrożeniom może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

1. **Profilaktyka uniwersalna** ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych, zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej, poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.
2. **Profilaktyka selektywna** ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągane między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym, rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego, społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.
3. **Profilaktyka wskazująca** są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze jest dokumentem spójnym z programami nauczania, zasadami oceniania szkolnego, a także kreuje kształtowanie postaw uczniów. Jest tworzony z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Związany z tradycją szkoły oraz lokalnej społeczności uwzględnia wartości ważne dla całej społeczności szkolnej. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej oraz profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych, obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjno – wychowawczych ich dzieci. Program ma charakter planowy i usystematyzowany.

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego ma zapewnić młodemu człowiekowi przygotowanie do pełnego i aktywnego udziału w życiu publicznym, rodzinnym, społecznym w poszanowaniu praw, obowiązków wszystkich jego członków,w atmosferze zrozumienia dla odrębności kulturowej, religijnej, światopoglądowej czy rasowej.

W procesie rozwoju psychofizycznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Spełniają one funkcje regulatorów działania, są źródłem podejmowania przez dziecko różnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany frustracji powodują powstawanie różnych zaburzeń w zachowaniu, trudności wychowawczych, nieprzystosowania społecznego.

Ochrona dziecka przed uzależnieniem powinna rozpoczynać się tak wcześnie, jak to tylko możliwe. Rozsądne i naturalne wychowanie uwzględniające indywidualność dziecka i jego potrzeby będzie skuteczną ochroną przed nałogami, sprawi, że dziecko będzie psychicznie zrównoważone, zaradne, pewne siebie, samodzielne, nie będzie ulegało uzależnieniom.

Szczególną fazę w życiu człowieka stanowi okres dojrzewania. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, są rozwijane umiejętności pozwalające na kształtowanie poczucia własnej kompetencji.

Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywa zaspokajanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.

**Potrzeby rozwojowe uczniów:**

* potrzeba bliskiego związku,
* potrzeba bezpieczeństwa,
* potrzeba kontaktów społecznych,
* potrzeba przynależności grupowej, akceptacji,
* potrzeba własnego działania,
* potrzeba pozytywnych wzorców,
* potrzeby estetyczne i poznawcze – kontakt z wytworami kultury,
* potrzeba nowych przeżyć,
* potrzeba samoakceptacji,
* potrzeba rzetelnych informacji,
* potrzeba konstruktywnych wzorów,
* potrzeba autonomii i samodzielności,
* potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach,
* potrzeba akceptacji.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się również liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dziecii młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem tego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowaniena terenie szkoły działań profilaktyczno – wychowawczych.

**Rozdział I. Cele i założenia *Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego*.**

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, w tym:

1. wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży,
2. aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych,
3. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
4. przeciwdziałanie przemocy i agresji,
5. wykształcenie umiejętności zachowań umożliwiających zdrowy styl życia,
6. profilaktyka uzależnień; dokonywanie szczegółowej diagnozy i analizy problematyki uzależnień i dostosowywanie działań profilaktyki do uzyskanych wyników,
7. wspieranie rodziców w procesie wychowania,
8. zapewnienie uczniom pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna ma wzbudzić aktywność, mającą na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości

w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. intelektualnej – ukierunkowanej na wspieraniu rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości - motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy, wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie uzdolnień i wyłanianie talentów; wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii;
3. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. duchowej (etycznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym poczucia sensu istnienia.

W myśl założeń programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

1. podstawowym prawem i obowiązkiem w naszej szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach;
2. każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy swoich praw i obowiązków wynikających z przynależności do tej społeczności;
3. wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują poprzez swoje zachowanie i osobowość; każdy ma świadomość, że wzorce osobowe wychowują najlepiej, stara się więc prezentować postawy mogące służyć za przykład;
4. powinnością wszystkich członków wspólnoty szkolnej jest niesienie pomocy innym oraz kulturalne zachowanie w każdej sytuacji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby społeczność szkolną charakteryzowała uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, wrażliwość na krzywdę innych, kreatywność, przedsiębiorczość. Aby nie stosowała przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, miała wysoką kulturę osobistą i była gotowa do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, prezentowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultury, tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

**Rozdział II. Diagnoza problemów – zagrożeń dzieci i młodzieży.**

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

1. ankiety dla uczniów w klasach I – III szkoły podstawowej,
2. ankiety dla uczniów w klasach IV – VIII szkoły podstawowej,
3. ankiety dla rodziców,
4. ankiety dla wychowawców,
5. obserwacji zachowań uczniów,
6. analizy frekwencji uczniów w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
7. analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
8. rozmowy z pracownikiem MGOPS,
9. rozmów z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
10. rozmowy z pielęgniarką szkolną.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet oraz poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, obserwację dzieci w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, zdiagnozowane zostały obszary: bezpieczeństwo w szkole, agresja, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, problem uzależnień (alkohol, dopalacze, narkotyki, nikotyna, poczucie bezpieczeństwa, zagrożenie przemocą).

**Uczniowie o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności to uczniowie:**

* znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej,
* wychowujący się w rodzinie niepełnej,
* wychowujący się w rodzinie rozbitej,
* wychowujący się w rodzinie dysfunkcyjnej.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców, uwzględniliśmy również sytuację społeczno–gospodarczą małego miasta. Niesie to za sobą szereg specyficznych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny. W związku z tym wyróżniliśmy następujące obszary problemowe:

* częste wyjazdy zagraniczne jednego z rodziców uczniów w poszukiwaniu pracy i brak właściwej opieki nad dziećmi,
* zbyt duże oczekiwania rodziców wobec dzieci,
* zagrożenie bezrobociem, marginalizacją,
* niska samoocena dzieci i ich rodziców.

**W szkole wytyczono następujące obszary oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych:**

1. Obszar - Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
2. Obszar - Przeciwdziałanie agresji.
3. Obszar - Kształtowanie właściwych postaw, kultury osobistej, asertywności, zdrowej rywalizacji, empatii.
4. Obszar - Profilaktyka uzależnień - dokonywanie szczegółowej diagnozy i analizy problematyki uzależnień wśród uczniów (alkohol, dopalacze, narkotyki, nikotyna) i dostosowanie działań profilaktycznych do uzyskanych wyników.
5. Obszar – Właściwe spędzanie wolnego czasu przez uczniów.

**Wyniki badań ankietowych.:**

1. Obszar

Uczniowie, rodzice, deklarują, iż według nich uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa w szkole.

Jednak obserwacja przerw przez nauczycieli nasuwa wniosek braku przestrzegania norm przez uczniów (hałas, bieganie, zachowania agresywne).

1. Obszar

Występują u uczniów zachowania agresywne. Uczniowie doznają agresji słownej (przezywanie, krytykowanie ze strony rówieśników) oraz agresji fizycznej (bicie, popychanie, kopanie).

1. Obszar

Uczniowie w większości radzą sobie z okazywaną im agresją (mówią dorosłym, wzywają pomocy, bronią się). Jednak występują również zachowania związane z brakiem reakcji na doznawaną przemoc. Wychowawcy obserwują występowanie u uczniów niepokojących zachowań: trudności z koncentracją uwagi podczas zajęć lekcyjnych, brak systematyczności w nauce, niestosowanie się do obowiązujących zasad, kłopoty z zapamiętywaniem.

1. Obszar

W szkole nie stwierdzono używania przez uczniów środków odurzających (alkohol, dopalacze, narkotyki, nikotyna).

1. Obszar

Uczniowie spędzają czas wolny, korzystając w środowisku domowym z telewizji, smartfonów, gier komputerowych. W szkole uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych zgodnie z potrzebami rozwojowymi.

W związku z tymzostały wyodrębnione następujące obszary zachowań problemowych:

1. Obszar – Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
2. Obszar – Obecność agresji słownej i fizycznej wśród uczniów.
3. Obszar – Nie zawsze właściwe reagowanie na przejawy agresji.
4. Obszar – W szkole nie stwierdzono używania środków odurzających (alkohol, dopalacze, narkotyki, nikotyna).
5. Obszar – Realizacja potrzeb rozwojowych uczniów.

Uczniowie spędzają czas wolny, uczestnicząc w zajęciach dodatkowych proponowanych i organizowanych przez szkołę.

Szkoła zaspokaja następujące potrzeby rozwojowe uczniów:

* potrzeba bezpieczeństwa: opieka wychowawcy, pedagoga, psychologa,
* potrzeba przynależności grupowej i akceptacji: wycieczki, imprezy klasowe i szkolne,
* kontaktów społecznych: spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do teatru, filharmonii, kina,
* potrzeba własnego działania: udział w konkursach, kółkach zainteresowań, realizacja projektów, praca w grupach, zgłaszanie propozycji działań,
* potrzeba samorealizacji: rozwijanie zdolności, kreatywności,
* potrzeba aktywności, poznawcza, kontaktu emocjonalnego, społecznego: uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno– kompensacyjnych, specjalistycznych, zawodach sportowych, wolontariacie.

Wykaz dodatkowych zajęć organizowane przez szkołę (załącznik nr 1).

Plany oddziaływań wychowawczych (załącznik nr 2).

**Rozdział III. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego**

Zdrowie – edukacja zdrowotna

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot | Wymagania szczegółowe, uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | * 1. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,   2. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,   3. posługuje się numerami telefonów alarmowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, formułuje komunikat wezwania o pomoc,  1. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, 2. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, 3. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywani produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, 4. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, 5. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet, 6. ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, 7. wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, 8. chroni przyrodę, segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania, 9. wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie, 10. zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |
| Informatyka | 1. w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych, 2. kształci umiejętności pracy w zespole, 3. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem, 4. uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, 5. wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich, 6. ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji 7. postępuje etycznie w pracy z informacjami. |
| Matematyka | 1. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, 2. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, 3. kształci umiejętności pracy w zespole. |
| Biologia | 1. analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, 2. uzasadnia konieczność ochrony przyrody, 3. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody. |
| Wychowanie fizyczne | 1. omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, 2. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ, 3. omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, 4. wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni, 5. wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, 6. opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, 7. opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej, 8. opisuje zasady zdrowego odżywiania, 9. opisuje zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych, 10. przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży, 11. przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach, 12. wyjaśnia pojęcie zdrowia, opisuje pozytywne mierniki zdrowia, 13. wymienia zasady i metody hartowania organizmu, 14. omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą, 15. omawia zasady aktywnego wypoczynku, 16. wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała, 17. wykonuje ćwiczenia oddechowe i inne o charakterze relaksacyjnym, 18. podejmuje aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych, 19. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ, 20. omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej, 21. opracowuje rozkład dnia, 22. dobiera rodzaj ćwiczeń relaksacyjnych do własnych potrzeb, 23. demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze. |
| Wiedza o społeczeństwie | 1. rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych, 2. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, 3. przedstawia różne formy zachowań asertywnych. |
| Przyroda | 1. kształtuje umiejętność właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, 2. poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się, 3. opisuje zasady zdrowego stylu życia, opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie, 4. wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu, 5. opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom. |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | 1. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, 2. omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu, 3. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa, 4. wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych, 5. ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,   ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć. |
| Technika | 1. przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, 2. kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu, 3. używa narzędzi i urządzeń technicznych zgodnie z BHP, świadomie, bezpiecznie i zgodnie z przeznaczeniem. |
| Wychowanie do życia w rodzinie | 1. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu, 2. rozwiązuje problemy, 3. ma szacunek dla ludzkiego ciała; zna podstawy higieny; troszczy się o zdrowie. Właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną, 4. kształtuje i wyraża postawy asertywne. |

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot | Wymagania szczegółowe, uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | 1. identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, 2. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,   3) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,   1. dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory, 2. dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności, 3. odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo, 4. szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym, 5. uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu, 6. wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie, 7. wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego, 8. naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł, 9. przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem, 10. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, 11. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,   15) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska,   1. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., 2. rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski, 3. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę, 4. dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy, 5. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się. |
| Informatyka | 1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny, 2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów, 3. bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy. |
| Matematyka | 1. podejmuje właściwe decyzje, 2. kształci odpowiedzialność za własne działania, 3. precyzyjnie porozumiewa się, 4. stymuluje koncentrację uwagi, 5. 5) kształci umiejętności pracy w zespole. |
| Wychowanie fizyczne | 1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, 2. stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę, 3. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych, 4. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania, 5. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną, 6. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci, 7. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, 8. planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować, 9. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych, 10. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, 11. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię, 12. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze). |
|  | 1. współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich, 2. wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności, 3. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania), 4. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji kształtowania swojego wizerunku, 5. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie, 6. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji, 7. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji, 8. przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy |
| Przyroda | 1. zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego, 2. doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole |
| Technika | 1. właściwie zachowuje się w grupie i organizuje działania we współpracy z innymi, 2. jest odpowiedzialny za wynik pracy grupowej, prezentuje postawę szacunku do wytworów własnych i innych |
| Biologia | 1. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | 1. zna i stosuje zasady savoir – vivre w różnych sytuacjach społecznych, 2. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność zamanifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa, 3. kształtuje i wyraża postawy asertywne, 4. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania. |
| Język angielski | 1. posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, 2. posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, 3. posiada świadomość językową i z zainteresowaniem pogłębia swoją wiedzę w zakresie podobieństw i różnic pomiędzy językiem angielskim a językiem ojczystym, 4. posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, w szczególności: ich literatury, historii i geografii, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. |

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot | Wymagania szczegółowe, uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | 1. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, 2. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach, 3. określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie,podaje uzasadnienie swojego zdania, 4. odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób, 5. odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania, 6. słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji. |
| Język polski | 1. kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym, 2. rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, 3. kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackie jako podstawy tożsamości narodowej, 4. rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, 5. rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, 6. rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej, 7. kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, 8. jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, 9. rozwija rozumienie wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej, 10. rozwija rozumienie twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe, 11. kształci umiejętność porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach prywatnych i publicznych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się. |
| Historia | 1. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| Muzyka | 1. poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu, 2. zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, 3. zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne, 4. uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej), 5. angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, 6. uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych, 7. stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej. |
| Plastyka | 1. zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej), 2. zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”. |
| Wiedza o społeczeństwie | 1. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn społeczeństwie (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady, 2. podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego, 3. wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym, 4. uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe, rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom, 5. planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy. |
| Przyroda | 1. kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu, 2. ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy, 3. ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”. |
| Geografia | 1. łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości, 2. przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania, 3. rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, 4. ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu, 5. rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno – kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski, 6. rozwija postawy współodpowiedzialności za stan stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski, 7. przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. |
| Informatyka | 1. opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją, 2. postępuje etycznie w pracy z informacjami. |
| Matematyka | 1. ocenia swoje postępowanie i innych osób, 2. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, 3. pracuje samodzielnie. |
| Wychowanie do życia w rodzinie | 1. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; |

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot | Wymagania szczegółowe, uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | 1. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, 2. rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, 3. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, 4. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, 5. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady etykiety, 6. rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, 7. respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, 8. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; 9. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, 10. posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole. |
| Informatyka | 1. rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; 2. przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie. |
| Przyroda | 1. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, 2. proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane, 3. opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych, 4. rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia, 5. interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia, 6. podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, 7. prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry 8. odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, i wyjaśnia ich znaczenie, 9. wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje; uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych, 10. wymienia zasady właściwego zachowywania w lesie. |
| Wychowanie fizyczne | 1. omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku, 2. omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej, 3. wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, 4. wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im, 5. wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportowych |
| Wiedza o społeczeństwie | 1. rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, 2. przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować, 3. wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, 4. przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami. |
| Informatyka | 1. posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, 2. uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, 3. wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich, 4. stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami, 5. ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich |
| Technika | 1. przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, 2. analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami, 3. zna i stosuje zasady ewakuacji p/poż w budynku szkolnym. |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | 1. wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych. |
| Wychowanie do życia w rodzinie | 1. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; |
| Język angielski | 1. ustnie i w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); stosuje zwroty i formy grzecznościowe. |

**Rozdział IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

**I etap edukacyjny**, **edukacja wczesnoszkolna, klasy I–III**

1. **Zdrowie – edukacja zdrowotna:**
   1. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
   2. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
   3. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
2. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
3. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
4. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
5. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
6. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
   * 1. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
     2. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji własnych doświadczeń;
     3. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
     4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
     5. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
     6. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
     7. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
7. **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**
   1. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;
   2. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
   3. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

4) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

1. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
2. inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
3. przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
4. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
   1. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
   2. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
   3. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
   4. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
5. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**
   1. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
   2. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
6. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
7. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
8. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

**II etap edukacyjny: klasy IV–VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary** |  |  | **Zadania** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
|  |  |  |  |  |  |
| Zdrowie – | 1. Nabycie | 1. Zachęcanie | 1. Kształtowanie | 1. Kształtowanie | 1. Kształtowanie postawy |
| edukacja | podstawowej | uczniów do pracy | umiejętności | postawy | uczniów nastawionej |
| zdrowotna | wiedzy na temat | nad własną | rozpoznawania | proaktywnej, | na rozwiązania – |
|  | stresu. | motywacją oraz | własnych cech | w której uczeń | charakteryzującej się |
|  | 2. Inspirowanie | analizą | osobowości. | przejmuje | samoświadomością, |
|  | młodzieży do | czynników, które | 2. Kształtowanie | inicjatywę, ale też | wyobraźnią, |
|  | myślenia o własnej | ich demotywują. | konstruktywnego | odpowiedzialności | kreatywnością. |
|  | motywacji do | 2. Kształtowanie | obrazu własnej | za swoje działania, | 2. Kształtowanie |
|  | działania. | umiejętności | osoby, np. | decyzje. | umiejętności |
|  | 3. Nabywanie | podejmowania | świadomości | 2. Kształtowanie | wyznaczania sobie |
|  | umiejętności | i realizacji | mocnych i słabych | umiejętności | celów krótko |
|  | gromadzenia | zachowań | stron. | świadomego | i długoterminowych. |
|  | i porządkowania | prozdrowotnych. | 3. Rozwijanie | wyznaczania sobie | 3. Rozwijanie |
|  | wiedzy o sobie. | 3. Prezentowanie | właściwej postawy | konkretnych celów. | umiejętności ustalania |
|  | 4. Kształtowanie | sposobów | wobec zdrowia | 3. Rozwijanie | priorytetów, |
|  | postaw otwartych | pokonywania | i życia jako | umiejętności | uwzględniając kryteria |
|  | na poszukiwanie | własnych słabości | najważniejszych | hierarchizacji zadań. | ważności i pilności. |
|  | pomocy oraz | oraz akceptowania | wartości. | 4. Podnoszenie | 4. Rozwijanie |
|  | porady, kiedy | ograniczeń | 4. Doskonalenie | poczucia własnej | umiejętności oceny |
|  | zaczynają się | i niedoskonałości. | i wzmacnianie | wartości poprzez | własnych możliwości. |
|  | trudności i kiedy |  | zdrowia fizycznego | określanie | 5. Kształtowanie |
|  | wybór jest ważny |  |  | osobistego | świadomości |
|  | i trudny. |  |  | potencjału. | dotyczącej |
|  | 5. Kształtowanie |  | . | 5. Kształtowanie | wykorzystania ruchu |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | postaw |  |  | świadomości | w życiu człowieka jako |
|  | prozdrowotnych |  |  | własnego ciała | skutecznego sposobu |
|  | poprzez |  |  | z uwzględnieniem | dbania |
|  | promowanie |  |  | zmian fizycznych | o zdrowie psychiczne. |
|  | aktywnego |  |  | i psychicznych w |  |
|  | i zdrowego stylu |  |  | okresie dojrzewania |  |
|  | życia. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Relacje – | 1. Kształtowanie | 1. Rozwijanie | 1. Kształtowanie | 1. Kształtowanie | 1. Rozwijanie |
| kształtowanie | umiejętności | umiejętności | umiejętności | umiejętności | umiejętności |
| postaw | właściwej | rozumienia | współpracy | wchodzenia | poszukiwania takich |
| społecznych | komunikacji, | innych, która | w dążeniu do | w interakcje z ludźmi | rozwiązań, które |
|  | stanowiącej | sprzyja | osiągnięcia celu. | w sposób | stwarzają korzyści dla |
|  | podstawę | efektywnej | 2. Uwrażliwianie na | zapewniający | obydwu stron. |
|  | współdziałania. | współpracy. | różne obszary | zadowolenie obydwu | 2. Rozwijanie |
|  | 2. Kształtowanie | 2. Wyzwalanie | ludzkich | stron. | umiejętności |
|  | umiejętności | chęci do | problemów | 2. Kształtowanie | dostrzegania |
|  | asertywnego | działania na rzecz | i potrzeb poprzez | umiejętności szukania | pozytywnych aspektów |
|  | wyrażania | innych osób | krzewienie | inspiracji, rozwijanie | działania zespołowego |
|  | własnych potrzeb. | w celu poprawy | potrzeby udzielania | własnej kreatywności. | poprzez docenienie |
|  | 3. Rozwijanie | ich sytuacji | pomocy | 3. Rozwijanie | różnic zdań i wiedzy, |
|  | wrażliwości na | (wolontariat). | (wolontariat). | odpowiedzialności za | doświadczeń, |
|  | potrzeby | 3. Rozwijanie | 3. Rozwijanie | siebie i innych | specjalizacji, |
|  | i trudności innych | poczucia | umiejętności | (wolontariat). | kompetencji. |
|  | ludzi. | przynależności | komunikacyjnych: |  | 3. Rozwijanie potrzeby |
|  | 4. Kształtowanie | do grupy | wyrażanie |  | ciągłego doskonalenia |
|  | postawy szacunku | (samorząd | własnych opinii, |  | siebie jako jednostki, |
|  | i zrozumienia | uczniowski, klub, | przekonań |  | członka rodziny |
|  | wobec innych | drużyna, | i poglądów. |  | i społeczeństwa. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | osób. |  | wspólnota). | 4. Rozwijanie | |  |  |  |  |
|  | 5. Rozwijanie | | 4. Kształtowanie | |  | świadomości roli |  |  |  |  |
|  |  | zdolności do |  | otwartości na |  | i wartości rodziny |  |  |  |  |
|  |  | inicjowania |  | doświadczenia |  | w życiu człowieka. |  |  |  |  |
|  |  | i podtrzymywania |  | innych ludzi, ich | 5. Rozwijanie | |  |  |  |  |
|  |  | znaczących |  | sposobów |  | samorządności. |  |  |  |  |
|  |  | głębszych relacji. |  | rozwiązywania |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Budowanie | |  | problemów, na |  |  |  |  |  |  |
|  |  | atmosfery |  | nową wiedzę. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | wzajemnego | 5. Rozwijanie | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | szacunku |  | świadomości |  |  |  |  |  |  |
|  |  | w społeczności |  | dotyczącej roli |  |  |  |  |  |  |
|  |  | szkolnej. |  | osób znaczących |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | i autorytetów. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kultura – | 1. | Zapoznanie z rolą | 1. | Rozwijanie | 1. | Rozwój | 1. | Popularyzowanie | 1. | Popularyzowanie |
| wartości, normy |  | zainteresowań |  | zainteresowań |  | zainteresowań, |  | alternatywnych |  | wiedzy o różnicach |
| i wzory |  | w życiu |  | i pasji uczniów. |  | poszerzenie |  | form spędzania |  | kulturowych oraz |
| zachowań |  | człowieka. | 2. | Budowanie |  | autonomii |  | czasu wolnego. |  | rozwijanie |
|  | 2. | Uwrażliwianie na |  | samoświadomości |  | i samodzielności. | 2. | Rozwijanie |  | umiejętności |
|  |  | kwestie moralne, |  | dotyczącej | 2. | Rozwijanie |  | pozytywnego |  | korzystania z niej |
|  |  | np. mówienia |  | praw, wartości, |  | umiejętności |  | stosunku do procesu |  | w kontakcie |
|  |  | prawdy, |  | wpływów oraz |  | krytycznego |  | kształcenia |  | z przedstawicielami |
|  |  | sprawiedliwego |  | postaw. |  | myślenia |  | i samokształcenia, |  | innych narodowości |
|  |  | traktowania. | 3. | Rozwijanie |  | w kontekście |  | zaangażowania |  | i placówki oświatowej. |
|  | 3. | Kształtowanie |  | umiejętności |  | analizy wpływów |  | w zdobywanie | 2. | Popularyzowanie |
|  |  | pozytywnego |  | wyrażania |  | rówieśników |  | wiedzy |  | wiedzy i rozwijanie |
|  |  | stosunku do |  | własnych emocji. |  | i mediów na |  | i umiejętności. |  | świadomości na |
|  |  | procesu | 4. | Rozwijanie |  | zachowanie. | 3. | Rozwijanie takich |  | temat zasad |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kształcenia. | umiejętności | 3. | Dokonywanie | cech jak: | humanitaryzmu. |
|  | 4. Kształtowanie | właściwego |  | analizy postaw, | pracowitość, | 3. Rozwijanie poczucia |
|  | potrzeby | zachowania się |  | wartości, norm | odpowiedzialność, | odpowiedzialności |
|  | uczestnictwa | z wzgl. sytuacji |  | społecznych, | prawdomówność, | społecznej poprzez |
|  | w kulturze. | i miejsca. |  | przekonań | rzetelność | podejmowanie |
|  |  |  |  | i czynników które | i wytrwałość. | działań na rzecz |
|  |  |  |  | na nie wpływają. | 4. Umacnianie więzi | lokalnej społeczności. |
|  |  |  | 4. | Rozwijanie | ze społecznością |  |
|  |  |  |  | szacunku dla | lokalną. |  |
|  |  |  |  | kultury i dorobku |  |  |
|  |  |  |  | narodowego. |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| Bezpieczeństwo | 1. Redukowanie | 1. Rozwijanie | 1. Dostarczanie wiedzy | | 1. Rozwijanie postaw | 1. Propagowanie wiedzy |
| – profilaktyka | agresywnych | umiejętności |  | na temat osób | opartych na | na temat prawnych |
| zachowań | zachowań poprzez | prowadzenia |  | i instytucji | odpowiedzialności za | i moralnych skutków |
| ryzykownych | uczenie sposobów | rozmowy |  | świadczących pomoc | dokonywane wybory | posiadania, zażywania |
| (problemowych) | rozwiązywania | w sytuacji |  | w trudnych | i postępowanie. | i rozprowadzania |
|  | problemów. | konfliktu – |  | sytuacjach. | 2. Dostarczenie wiedzy | środków |
|  | 2. Budowanie | podstawy | 2. Budowanie | | z zakresu prawa | psychoaktywnych. |
|  | atmosfery otwartości | negocjacji |  | atmosfery wsparcia | dotyczącego | 2. Rozwijanie |
|  | i przyzwolenia na | mediacji. |  | i zrozumienia | postępowania | umiejętności |
|  | dyskusję. | 2. Rozwijanie |  | w sytuacji | w sprawach | wykorzystywania |
|  | 3. Uświadamianie | umiejętności |  | problemowej oraz | nieletnich. | elementów negocjacji |
|  | zagrożeń | identyfikowania |  | promowanie rzetelnej | 3. Przeciwdziałanie | i mediacji w sytuacji |
|  | wynikających | przyczyn własnego |  | wiedzy mającej na | ryzykownym | rozwiązywania |
|  | z korzystania | postępowania. |  | celu zredukowanie | zachowaniom | konfliktów. |
|  | z nowoczesnych | 3. Dokonywanie |  | lęku. | seksualnym. | 3. Rozwijanie |
|  | technologii | analizy wpływu | 3. Rozwijanie | | 4. Rozwijanie | umiejętności |
|  | informacyjnych. | nastawienia do |  | umiejętności radzenia | umiejętności | podejmowania działań |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Zwiększanie wiedzy | siebie i innych na | sobie | reagowania | zgodnych ze |
|  | na temat środków | motywację do | z własnymi | w sytuacjach | zweryfikowanymi |
|  | uzależniających | podejmowania | negatywnymi | kryzysowych, | źródłami wiedzy. |
|  | i zagrożeń z nimi | różnorodnych | emocjami oraz | niesienia pomocy | 4. Utrwalanie |
|  | związanych. | zachowań. | z zachowaniami | dotkniętym nimi | umiejętności oceny |
|  | 5. Rozwijanie | 4. Rozwijanie | agresywnymi. | osobom oraz | konsekwencji |
|  | umiejętności troski | poczucia osobistej | 4. Kształtowanie | minimalizowania ich | podejmowanych |
|  | o własne | odpowiedzialności, | przekonań | negatywnych skutków. | działań dla siebie i dla |
|  | bezpieczeństwo | zachęcanie do | dotyczących | 5. Rozwijanie | innych – określanie |
|  | w relacjach | angażowania się | znaczenia | umiejętności lepszego | alternatywnych |
|  | z innymi. | w prawidłowe | posiadanych | rozumienia siebie | rozwiązań problemu. |
|  |  | i zdrowe | informacji, których | poprzez poszukiwanie | 5. Rozwijanie |
|  |  | zachowania. | wykorzystanie | i udzielanie | umiejętności |
|  |  | 5. Doskonalenie | pomaga | odpowiedzi na | prowadzenia rozmowy |
|  |  | umiejętności | w redukowaniu lęku | pytania: Kim jestem? | w sytuacji konfliktu – |
|  |  | rozpoznawania | w sytuacjach | Jakie są moje cele i | podstawy negocjacji |
|  |  | symptomów | kryzysowych. | zadania życiowe? | i mediacji. |
|  |  | uzależnienia od | 5. Rozwijanie |  |  |
|  |  | komputera | świadomości |  |  |
|  |  | i Internetu. | dotyczącej prawa do |  |  |
|  |  |  | prywatności, w tym |  |  |
|  |  |  | do ochrony danych |  |  |
|  |  |  | osobowych oraz |  |  |
|  |  |  | ograniczonego |  |  |
|  |  |  | zaufania do osób |  |  |
|  |  |  | poznanych w sieci. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Rozdział V. Plan i harmonogram działań.**

W każdym roku szkolnym wychowawcy ustalają z uczniami i rodzicami plany oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych na dany rok, wynikający z założeń *Programu wychowawczo – profilaktycznego*, oraz dostosowany do potrzeb danej klasy.

Plany są załącznikiem do *Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły*.

**Rozdział VI. Ewaluacja**

Ewaluacja *Programu wychowawczo – profilaktycznego* pozwoli ustalić, czy przynosi on oczekiwane rezultaty. Potrzeba więc prowadzić kontrolę zarówno samego procesu, jak i osiągniętych wyników. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozę potrzeb, a następnie uwagi o realizacji programu.

Proces ten powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane są do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji to:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, uczniów, rodziców.

2) Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

3) Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, innymi pracownikami szkoły.

4) Kwestionariusze, arkusze diagnostyczne, sondaże, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, mające wskazać kierunek działań do dalszej pracy.

1. Analiza dokumentów.
2. Analiza wyników pracy zespołów nauczycielskich.
3. Sprawozdania wychowawców klas.
4. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wraz z wnioskami.

**Ustalenia końcowe**

1. Za realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele pracujący w Zespole ds. Wychowawczo – Profilaktycznych i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze, jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.
6. W razie potrzeby we wrześniu w każdym roku szkolnym zostanie wprowadzona modyfikacja dokumentu, opracowanego harmonogramu zajęć dodatkowych oraz planu oddziaływań wychowawczych zaplanowanych na dany rok szkolny w formie załącznika.

*Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego*

1. *Kańczudze:*
2. przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej
3. przyjęto uchwałą Rady Rodziców
4. w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski